# 五年级数学期末复习计划

一、学生知识现状分析：
  
 第一单元：图形的变换
  
 学生能认识轴对称图形，理解图形成轴对称的特征和性质，能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。学生进一步认识了图形的旋转,探索图形旋转的特征和性质，
  
 能在方格纸上把简单图形旋转90°。初步能运用对称、平移和旋转的方法在方格纸上设计图案。
  
 部分学生在方格纸上画出连续屡次旋转后图形，容易出现错误。
  
 第二单元：因数与倍数
  
 学生掌握了因数、倍数、质数、合数等基本概念，知道因数与倍数等概念之间的联络和区别。掌握了⑵⑶5的倍数的特征。
  
 少数学生混淆了因数与倍数、质数与合数等概念;虽然理解并掌握了⑵⑶5的倍数的特征，但在综合运用情况较差。
  
 第三单元：长方体与正方体
  
 学生认识了长方体和正方体的特征以及它们的展开图，了解体积(容积)的意义及体积和容积单位，会进行单位间的换算。感受了每个单位的实际意义。掌握了长方体、正方体的棱长和以及外表积、体积的计算方法，能运用所学知识解决一些简单的实际问习题。
  
 少数学生没有理解外表积、体积等公式的算理，因此实际运用中不能准确使用公式进行计算;还有部分学生对某些实际生活中的特例(如：粉刷教室、游泳池贴瓷砖等)不注意观察实际生活现象，不能正确解习题。
  
 第四单元：分数的意义和性质
  
 学生理解了分数的意义，明确了分数与除法的关系;认识了真分数和假分数，知道了带分数是假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或者整数;理解掌握了分数的基本性质，会比较分数的大小;理解了公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数的最大公因数与最小公倍数，能比较熟练的进行通分和约分;会进行分数与小数的互化。
  
 很多学生“量”、“率”不分;通分时找不到最小公倍数，导致在计算分数加减法时增加无谓的约分步骤;部分学生约分时没有
  
 约成最简分数;部分学生不能灵敏运用分数的基本性质解决实际问习题。
  
 第五单元：分数的加法和减法
  
 理解了分数加减法的算理，掌握分数加减法的计算方法，并能正确地计算出结果。理解整数加法的运算定律对分数加法仍然适用，并会运用这些运算定律进行一些分数加法的简便运算。
  
 个别学生在计算出结果后，往往不能对结果进行约分;在运用减法的性质进行简便运算时学生错误率较高。
  
 第六单元：统计
  
 理解了众数的含义及其在统计学上的意义;掌握了求一组数据众数的方法;能根据数据的详细情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征;认识复式折线统计图，了解其特点，能根据需要，选择条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。
  
 学生在求项数较多的一列数的中位数时找不到准确数据进行计算;在对统计结果进行分析时比较片面，语言缺乏准确性。
  
 第七单元：数学广角
  
 学生通过观察、猜测、试验、推理等活动，在解决找次品这个问习题的过程中，领会解决问习题策略的多样性及运用优化的方法解决问习题的有效性。
  
 个别学生在找次品的过程中，往往不能找出最优方法。在解习题思路的叙述上也存在一定的困难，不能准确地用得当的方式来合理解释自己的解习题思路。
  
 二、复习重、难点：
  
 复习重点：
  
 ⑴因数与倍数、质数与合数、奇数与偶数等概念以及⑵⑶5的倍数的特征，以及综合运用这些知识解决实际问习题。
  
 ⑵分数的意义和基本性质，以及运用分数的基本性质解决实际问习题，熟练地进行约分和通分，分数大小比较，把假分数化成带分数或整数以及整数、小数的互化。
  
 ⑶求两个数的最大公因数和最小公倍数。
  
 ⑷分数加减法的意义以及计算方法，把整数加减法的运算定律推广运用到分数加减法。
  
 ⑸体积和外表积的意义及度量单位，能进行单位间的换算，长方体和正方体外表积和体积的计算方法以及一些生活中的实物的外表积和体积的测量和
  
 计算。
  
 ⑹在方格纸上画轴对称图形以及将简单图形旋转900
  
 复习难点：
  
 ⑴在方格纸上将一个简单图形旋转900。
  
 ⑵分数的意义和基本性质的实际运用。
  
 ⑶生活中的某些实物的外表积和体积的测量及计算。
  
 ⑷整数加减法的运算定律推广运用到分数加减法。(尤其是减法的性质的运用)
  
 ⑸根据详细问习题，选择适当的统计量(均匀数、中位数、众数)表示数据的不同特征。
  
 ⑹对统计图中的数据进行合理分析。
  
 三、复习目的：
  
 知识目的：
  
 ⑴掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的外表积和体积，认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。
  
 ⑵使学生进一步掌握因数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数;会求最大公因数和最小公倍数。
  
 ⑶进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
  
 ⑷进一步理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。
  
 ⑸探索轴对称图形及旋转的特征和性质，能在方格纸画轴对称图形及旋转图形，认识众数及作用，会制作复式折线统计图及根据统计图解决简单问习题。
  
 能力目的：
  
 ⑴通过对本册知识的系统归类、整理、综合，进一步提高学生的解习题能力，提高解习题的正确率。
  
 ⑵加强对知识点的区别比较，包括纵向、横向的比较。分析知识的意义性质、规律的异同，把各方面的知识像串珍珠一样连接起来，纳入学生的认知系统，便于记忆贮存，理解运用。进一步提高学生运用知识解决生活中的实际问习题的能力。
  
 ⑶通过复习，进一步加强学生的审习题和分析能力，能正确解答各品种型的实际问习题。
  
 ⑷通过复习，提高学生解习题的灵敏性以及正确性。
  
 四、复习措施：
  
 ⑴对本册内容进行系统归类、整理，帮助学生形成网状立体知
  
 识构造系统，在归纳中，要让学生有序、多角度概括地思考问习题，沟通知识间的内在联络，全面而系统地思考各类问习题，同时对该类型知识进行整合。
  
 如：第二单元因数与倍数和第四单元分数的意义与性质的知识点有着严密的联络，复习时可将这两个单元合并在一起进行复习。
  
 注意因数与最大公因数、倍数与最小公倍数、质数与互质数等概念的区别与联络。
  
 ⑵复习内容要有针对性，对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重难点进行有针对性的复习。复习知识的覆盖面要广，针对性和系统性要强。
  
 如：这样的练习习题，始终有学生混淆不清
  
 把一根3米长的木条均匀分成7段，每段是这根木条的,每段长米，是1米的，是3米的
  
 这样的练习习题要引导学生从数量关系上以及分数的意义上去理解：每段是这根木条的,是把3米长的木条看作单位“1”，把单位“1”均匀分成7份，列式为1÷7，所以应填;每段长米，是把3米长的木条均匀分成7份,列式为3÷7，所以应填;而从分数的意义上来理解米：表示把1米均匀分成7份，取其中的3份，也可以表示把3米均匀分成7份，取其中的1份，所以米既是1米的，又是3米的。
  
 ⑶教师要主动理清知识的体系，分层、分类，拉紧贯穿全册教材的主线，要深钻本册教材，认真领会编者意图，掌握教材的重难点和学生知识现状，发现学生普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点讲。
  
 ⑷加强作业设计，进行分层练习，使不同层次的学生能学习到不同层次的数学知识。但绝不搞习题海战术，不加重学生承担。复习中的练习设计，不是旧知识的单一反复，机械操作，要体现知识的综合性，每天在练习过程中，教师要有针对性让学生尝试做智力冲浪式的习题目，体现质的飞跃，训练学生思维的敏捷性、创造性。
  
 如在复习长方体和正方体的有关知识时，对于学困生，要求他们掌握简单的求棱长和、外表积、体积的计算方法，对于优生，可适当增加长方体与正方体的拓展提高练习，如：“切、拼”长方体与正方体后，求外表积和体积的练习，拓展学生的思维空间和解习题的灵敏性以及运用知识解决实际问习题的能力。
  
 ⑸重视学生能力的培养以及数学知识与现实生活的联络，能够运用所学知识解决生活中的实际问习题。
  
 ⑹加强对学困生的辅导，建立一个优生与一个学困生结对的互帮小组，对学困生的作业尽量进行面批。
  
 五、复习时要注意的几个问习题：
  
 ⑴要重视查漏补缺。要根据所教班级的详细情况，进行有效的期末复习，对相比照较薄弱的内容要加强复习和练习。
  
 ⑵要注意区别对待不同的学生。对不同的学生要有不同的要求。注意复习习题设计的层次性。
  
 ⑶要重视学生积极主动的参与到复习过程中去。鼓励学生自己去整理知识，学生与学生之间形成交流与合作。
  
 ⑷加强复习考试期间的安全教育。
  
 六、复习课时安排：
  
 ⑴长方体和立方体2课时
  
 ⑵分数加减法1课时
  
 ⑶分数意义和性质2课时
  
 ⑷因数和倍数1课时
  
 ⑸图形的变换、统计、数学广角2课时
  
 ⑹综合练习：2课时

搜集整理，仅供参考学习，请按需要编辑修改