《作文上的红双圈》教学反思

《作文上的红双圈》是六年制小学部编版教材第十二册的一篇阅读课文。课文以课堂教学进程为线索，以师生对话交流为主要形式，以孩子们情绪变化为描写的主要内容：由兴奋、快乐到沉默，又从沉默渐渐回到热闹。学习这篇课文的目的是在预习课文的基础上，通过把握文章的主要内容，体会文章思想感情。在了解课文内容的基础上，通过自读自悟感受老师对自己的鼓励和关爱，积累课文中的优美词语，精彩句段，培养语感，同时为综合性实践活动的开展奠定基础。

**一、教学效果**

本节课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

教学这篇文章，因为与学生的学习生活相近，学生容易理解，也容易接受。在教学中联系实际，更能打动学生，并从中悟出道理。学生更加理解文章，懂得生活。我的课堂结构是：质疑导向——探究体验——学习升华——拓展延伸。

由于文章题目发人深省，所以上课一开始，我就引导学生从题目入手质疑，确定好文章的基本框架后，学生进行自主探究，这样就为理解和探究做好铺垫，使探究确定了方向。接着进入教学的第二阶段——再读课文，体会情感。让学生快速读课文，边读边想“我”的作文《补考》有着怎样一段不平凡的经历？学生通过自主探究、合作探究之后，问题基本明朗化，了解课文内容。

根据学生的学习汇报相机板书，并及时出示下列重点句子： 没有当年作文上的九十八个红双圈，会有我今天的一切吗？人生的路上有无数条轨道可走，之所以选择了其中的一条，是偶然，也是必然。

在当堂训练时，用“有时候，成功就来自于一点小小的鼓励。在你六年的小学生活中，你是否也得到过老师、同学、父母的鼓励？”进行过渡，随机进行当堂训练。请同学交流类似经历，并拿起笔把它写下来。使学生能不拘形式地写下见闻或感受，并引导学生学会感恩。为体现这一指导思想并突出语文教学读写结合的宗旨，同时也为了强化学生知道回报老师的爱，对关心他的人怀有一颗感恩的心的目的。

**二、成功之处**

在教学这一课的时候，我最大的成功之处是在教学中我致力于构建一种探究、合作的“先学后教”教学方法，教学活动以问题为主线，基于问题情境，在多元对话中发现探索知识，掌握技能，学会思考，促进学生创造思维的发展，达到语文能力的提升。

**三、不足之处**

反思本课教学过程中的不足之处是整节课的教学过程我的教学朗读指导不够，对朗读的技巧课上未做指导，在学生朗读不到位的时候，老师应该范读，课上我却忽略了这一点。

**四、改进措施**

新课改要求语文教学要加强对学生进行朗读训练，不但要从朗读技巧上指导，而且要引导学生入情入境，表达出思想感情，所以在学生探究的过程中，我应该及时引导学生进行朗读体验。比如：用指名学生读、全班齐读、男生齐读女生评价、女生齐读男生评价、师生接读等反方式进行朗读体验。在学生探究体验，我引导学生读最后一个自然段，并结合自身进行现身说法，使教学进入当堂训练阶段。