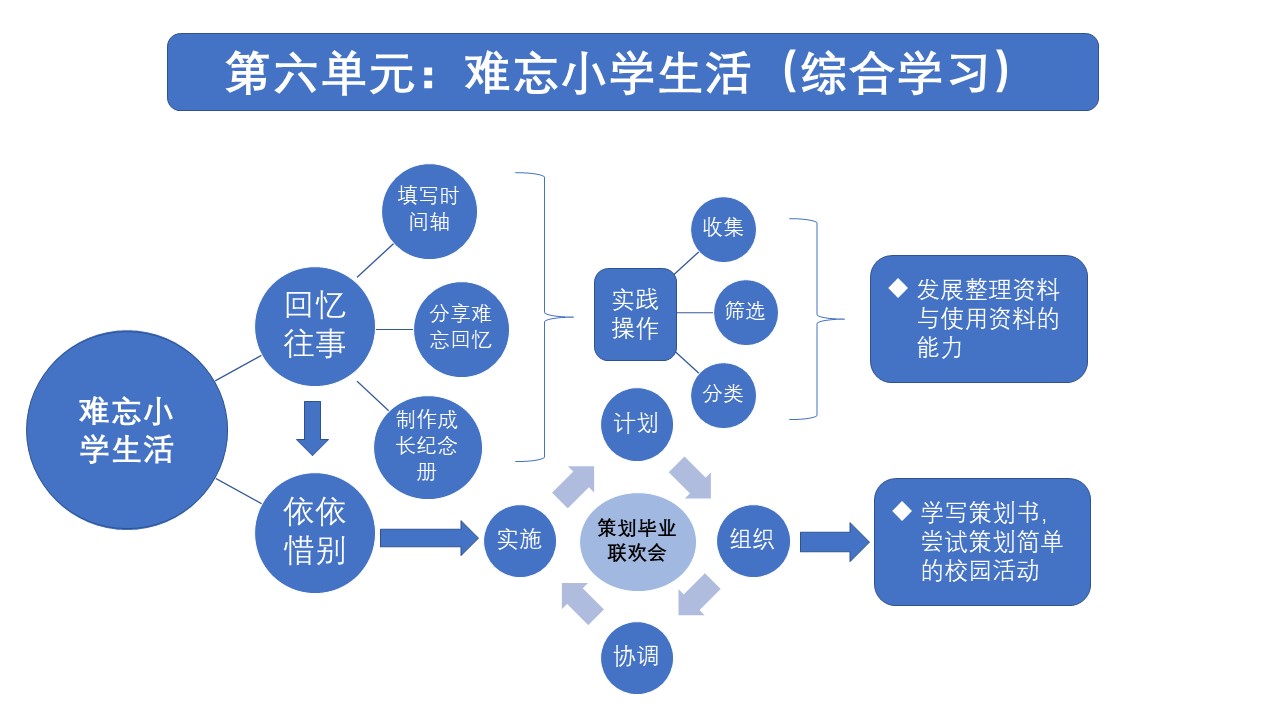
**第六单元：难忘的小学生活（综合学习）**

**【单元导教】**

本单元主题为“难忘的小学生活”，语文要素为“运用学过的方法整理资料”；尝试“策划简单的校园活动，学写策划书”。本单元教学重点是学习策划简单的校园活动，学写策划书。教学过程应以“回忆往事”和“依依惜别”两个内容版块为任务驱动，在激发学生情感的同时，通过活动建议，巩固五年级学过的资料搜集、筛选、分类整理资料的方法，进而完成教学重点。本单元的几篇阅读资料不能当作课文来教，可根据需要灵活处理，还可以继续开发形式多样的阅读材料激发学生情感，开拓学生思路。

**【单元教学目标】**

1.阅读相关文章，怀念小学生活，制定综合性学习计划。

2.回忆六年的小学生活，填写时间轴，选取时间轴上有代表性的内容和同学分享。

3.收集、筛选资料,整理资料，制作成长纪念册。

4.策划毕业联欢会活动，学写策划书，制作节目单，举办毕业联欢会。

**活动设计一：回忆往事**

**【课前解析】**

本次综合性学习活动主题为“回忆往事”，六年的生活历历在目，成为了本次综合性学习极佳的生长点。为此，教材设计了“填写时间轴”“分享难忘回忆”“制作成长册”三个颇富意趣的学习活动，并且辅以《老师领进门》《作文上的红双圈》《如何制作成长纪念册》三篇阅读材料，为学生的综合性学习提供有效帮助。

**关注活动主题：**“往事”在这里主要指的是小学阶段个人或集体发生的故事，可以囊括学校与家庭两个方面，其中学校生活以共享为主（与老师同学共有的难忘回忆），家庭生活以分享为主（更多是来自于私人生活）。

**关注活动内容：**教材为这次主题活动提供了三项活动建议：“填写时间轴”“分享难忘回忆”以及“制作成长纪念册 ”三项活动，“制作成长纪念册”是核心任务，在这项任务完成的过程中，会充分的综合运用整理资料、合作加工、学科融合等综合性学习手段，而“填写时间轴”和“分享难忘回忆”则是为这项活动任务提供了情感积淀与实践素材，其实，从填写时间轴”到“分享难忘回忆”最后再到“制作成长纪念册 ”本身也是一个资料搜集、筛选、整理、分享的过程。

**关注阅读资料：**教材提供了三篇阅读材料，《老师领进门》与《作文上的红双圈》是记叙文，这两篇文章的作者分别从不同时代回忆自己小学生活，从叙事的角度激发学生的学习热情与灵感，为本次学习活动奠定基础；而《如何制作成长纪念册》则是采用了非连续性文本的方式，为本次活动的核心任务提供有效帮助，阅读资料在本次综合性学习活动中不作为教学资源，而作为辅助教学资源，不必要想平时处理课文一样去进行教学设计，根据学生实践活动中的需要进行合理安排即可。

**关注能力生成：**综合性学习单元与常规教学单元不同，没有识字写字、阅读朗读的实际要求，重点在于培养学生基于语文核心素养的综合性学习能力生成，按照“明确任务——制定计划——实践探究——交流评价”的活动流程，在本次活动中重点探究与掌握运用学过的方法整理资料，将语文能力与实际生活进行链接。

**【教学目标】**

1.能围绕活动主题，明确活动任务，制定活动计划，并按计划展开活动。

2.能根据活动主题搜集和整理反映小学生活的资料，填写时间轴，与同学分享难忘回忆。

3能设计制作成长纪念册

**【教学重点】**

根据需要，运用学过的方法来搜集整理资料。

**【课前准备】**

多媒体课件PPT

**【课时安排】**

课上4-5课时，课下活动若干次，持续1-2周

**教学活动一：难忘小学生活（一）回忆往事·活动启动**

**【课时目标】**

1.回忆六年的小学生活，激发对母校、对师友的情感。

2.根据本单元内容制定好与“难忘小学生活”相关的综合性学习计划。

**【教学过程】**

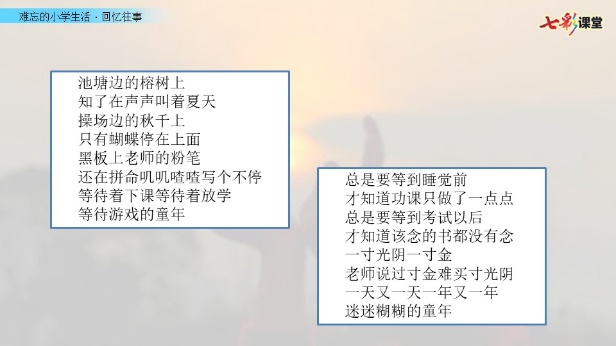
**一、明确单元主题，了解活动内容。**

1. 教师导入：这段时间我将我手里的一些资料进行了整理，做成了一组幻灯片，请同学们一起欣赏：

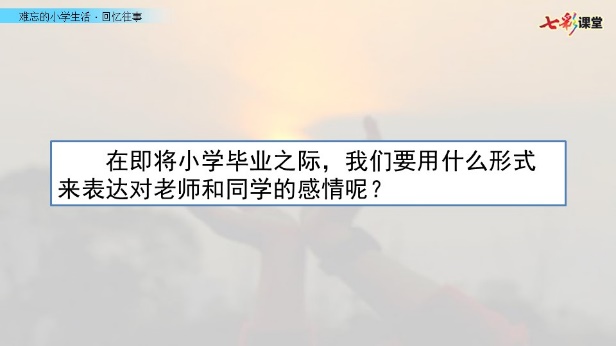
出示课件2：

播放师生共同成长，共同经历的图片或视频，激发学生对过往岁月的回忆。配乐《童年》

教师引导：这首歌同学们都听过，是著名音乐人罗大佑的作品，里面的歌词写的是一个小学生的童年生活。

出示课件3：

2.教师引导：马上我们即将小学毕业，大家将告别美丽的校园，告别我们的童年，告别朝夕相处的同学，我们要用什么形式来表达对老师和同学的感情呢？

出示课件4：

预设1：可以写同学录，写下联系方式，写下彼此的祝福。

预设2：可以一起互相赠照片，拿照片做纪念。

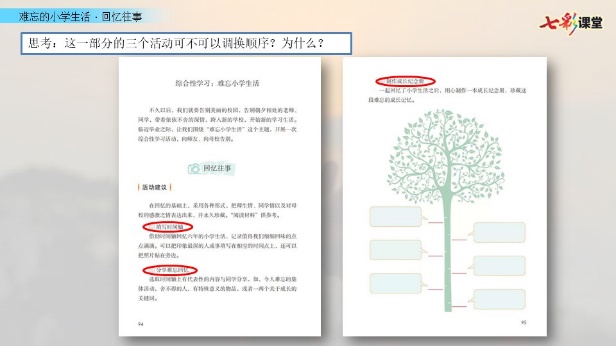
预设3：我想留下每一个同学的亲笔签名。

（设计意图：综合性学习的目标和学生的实际生活相联系，设计的活动与小学毕业生的生活相关，采用展示校园图片、歌曲等方式，促使学生产生强烈的情感基础与探究兴趣，这是综合性学习的前提。）

**二、明确目标，交流任务要求。**

1.明确本活动要完成的任务。

（1）教师提问：我们有这么多美好的回忆想要珍藏，我们有这么多不舍之情想要表达，教材在这一单元特意围绕“难忘小学生活”安排了系列活动，请大家打开语文书，看看书中为我们提出了哪些好的活动建议。同时思考这样一个问题：这一部分的三个活动可不可以调换顺序？为什么？

出示课件5：

学生自读教材，教师巡视，了解学生想法。

预设1：不可以，我们需要先“填写时间轴”，然后再从中寻找“难忘回忆”，最后才能制作“成长纪念册”。

预设2：成长纪念册肯定是不能先制作好的，时间轴上的内容可能会很多，不是所有事都有必要记录在成长纪念册上。

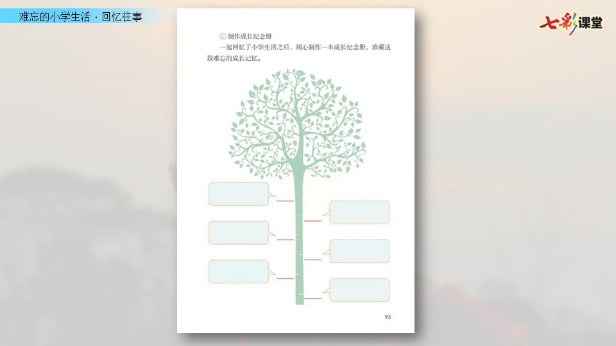
预设3：难忘的回忆在分享的过程中，可以引起更多同学的共鸣，比如我想到了这件事，你却忘记了，在分享的过程中你也觉得这件事确实难忘，可以丰富我们的内容，所以分享是有必要在制作成长纪念册之前进行的。

（设计意图：通过阅读教材内容，思考三个活动之间的联系，从中发现搜集整理信息的一般规律就是先列提纲，然后丰富内容，最后进行有目的的筛选信息。在活动初期就明确整理资料，制作成长纪念册的任务要求。）

**三、引导学生交流如何填写时间轴。**

（1）学生交流时间轴的作用及填写方法。

出示课件6：

教师引导：同学们看，这就是教材里为我们提供的时间轴范例，请同学们说说时间轴有什么作用？

预设：按照时间顺序回忆往事，为搜集成长资料提供线索。

指名说说如何填写时间轴。

预设1：回忆自我成长经历，列出时间为轴的表格来。

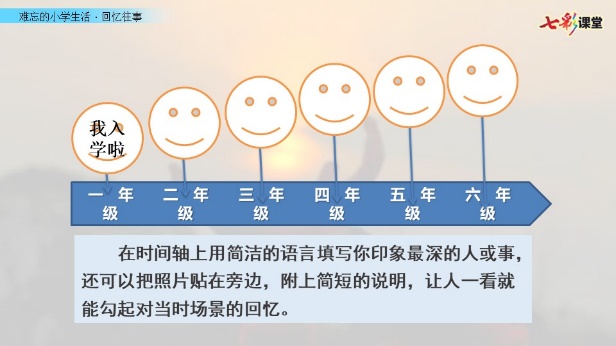
预设2：同学之间应该多交流，因为毕竟很多事情都是大家一起经历的，可以互相提示。

（2）拓宽学生思路。启发思考：时间轴一定要画成教材中的样子吗？它还可以是什么样子的？

预设1：时间轴可以是纵向的，也可以是横向的。

预设2：还可以画成其他的样式，比如鱼骨图。

在交流过程中提示学生可以自由选择形式，设计自己喜欢的“时间线索图”。

出示课件7：

（设计意图：通过设计不同形式的“时间线索图”，进一步拓宽思路，在教学过程中要明确：制作时间轴其实是为了最终制作成长纪念册做准备，这是搜集整理信息的第一个过程，所以事件不必详细介绍，但尽量做到丰富。）

**四、讨论“分享难忘回忆”的活动内容与形式。**

教师引导：当有了这样一个时间线索之后，我们这六年的时光就历历在目了，今天我们就开始进行这次以“难忘的小学生活”为主题的综合性学习活动。

揭示题目，板书（难忘的小学生活）

教师引导：同学们先来想一想，根据我们已有的经验，进行一次成功的综合性学习活动，第一步是要做什么？

预设：制定活动计划。

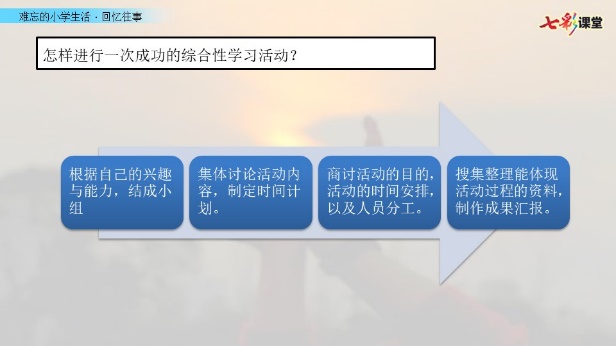
教师引导：是的，凡事预则立，不预则废，有了好的活动计划，才能为活动的成功奠定了基础。请大家回忆一下，我们怎样才能进行一次成功的综合实践活动呢？

预设1:可以根据自己的兴趣与能力，结成小组，共同完成任务。

预设2：小组成员应该先集体讨论活动内容，制定时间计划。

预设3：活动计划应该包括活动的目的，活动的时间安排，以及人员分工。

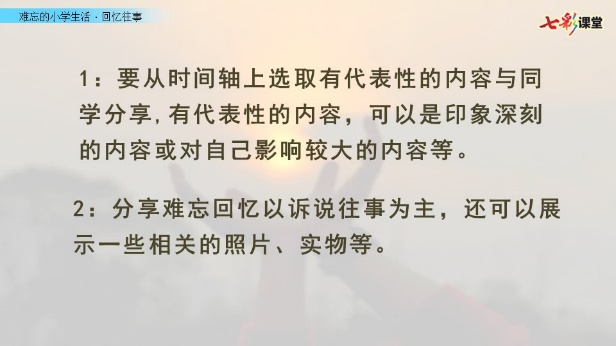
预设4：活动过程中应该注意搜集整理能体现活动过程的资料，完成活动之后应该有成果汇报。

出示课件8：

教师引导：我们这次的综合实践综合性学习活动就是以“分享难忘回忆”为主题，那么我们现在先结成小组，小组讨论一下在“分享难忘回忆”的活动中我们要做什么？如何从时间轴上选取有代表性的内容?（各组派代表发言）

预设1：要从时间轴上选取有代表性的内容与同学分享,有代表性的内容，可以是印象深刻的内容或对自己影响较大的内容等。

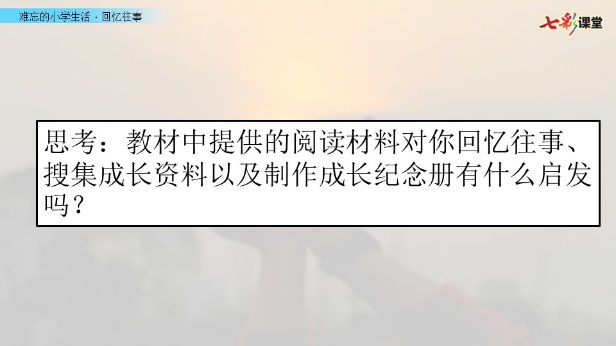
预设 2：分享难忘回忆以诉说往事为主，还可以展示一些相关的照片、实物等。

出示课件9：

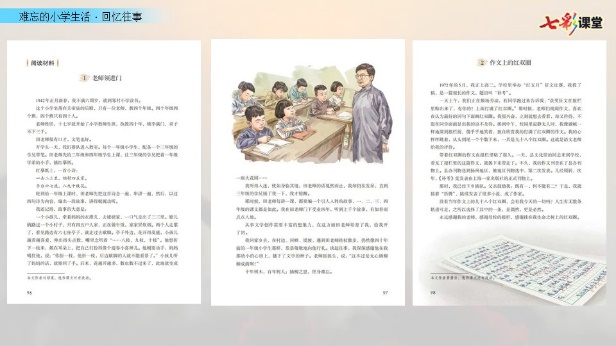
（设计意图：学生们对于综合性学习活动并不陌生，在3-6年级每个学年都会有基于语文学科的综合性学习活动，同时综合实践课程也为学生的综合性学习能力提供了经验，因此帮助学生回忆综合性学习的一般过程以及结合本次主题进行思考交流，可以使本次综合性学习活动打下良好基础。）

**五、阅读教材，交流感受。**

教师引导：梳理出 “时光轴”和“制作成长纪念册”是我们这一次综合性学习活动的重点内容，我们现在来看一看在教材中又给我们怎样的提示呢？

出示课件10

在我们这部分学习活动中，还提供了一些阅读内容——《老师领进门》《作文上的红双圈》和《如何制作成长纪念册》，请同学们先读一读这些内容，同时思考：教材中提供的阅读材料对你回忆往事、搜集成长资料以及制作成长纪念册有什么启发吗？

出示课件11——12：

各组派代表发言。

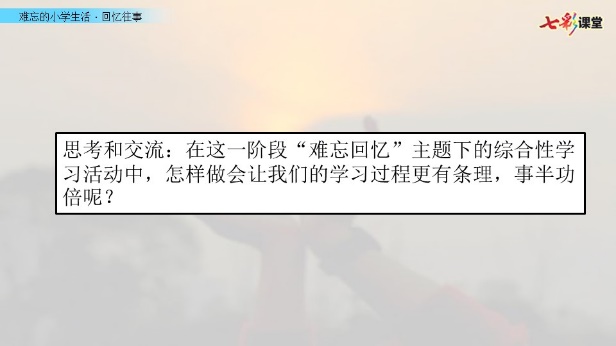
预设1：《老师领进门》《作文上的红双圈》两篇文章都是记录了上学之后的难忘回忆，我们也可以想一想，自己在第一天入学的时候发生了什么？或者有什么难忘的经历，比如在某一年获奖啦，做出什么印象深刻的事儿啦，集体出游啦……

预设2：《老师领进门》《作文上的红双圈》这两篇文章还有很多不同的，一篇是写人为主，一篇是记事为主，所以我们也可以从“人”和“事”这两个维度来整理资料。

预设3：我觉得并不是必须要什么“大事”“奇事”，有些琐碎的小事儿其实也值得记下来。

预设4：《如何制作成长纪念册》这篇阅读材料是重要的参考资料，制作成长纪念册要先搜集资料，然后给资料分类，最后编排成册。

教师引导：现在我们再来思考和交流，在这一阶段“难忘回忆”主题下的综合性学习活动中，我们可以怎样做，会让我们的学习过程更有条理，事半功倍呢？

出示课件13：

预设1：在开展“填写时间轴”和“分享难忘回忆”活动时，就可以开始搜集成长资料。“填写时间轴”活动可以为搜集成长资料提供线索，“分享难忘回忆”活动可以帮助我们选出最重要的记忆，使成长纪念册重点突出。

预设2：成长纪念册可以由自己独立完成，呈现自己的成长历程，也可以由多人合作完成，呈现一个团队或集体的成长历程，如班级社团的成长，某位同学的成长与转变等。

预设3：成长纪念册的呈现形式可以是多样的,可以是纸质的，也可以制作电子成长纪念册，制作电子成长纪念册，更容易保存和分享。

（设计意图：教材中提供的阅读材料可以起到情感引导和方法指导，在阅读和交流的过程中逐步梳理出本次综合性学习的内容、步骤、方法与形式，这同时也是“带着目的去阅读”的能力体现。）

教师组织学生用表格总结前面的讨论结果，制订出活动计划。

出示课件14：

教师小结，布置任务：今天开始，我们先来进行填写时间轴；然后根据时间轴回忆往事，搜集表现难忘回忆的照片或其他资料，最终制作出一份自己的成长纪念册，希望同学们小组合作，合理分工，合理计划，运用自己的创意给大家呈现一份完美的成果材料，同时也作为我们告别小学时代的纪念品，永远珍藏。

课后活动：

完成上本次活动布置的任务：学生先填写时间轴，并结合时间轴开始自主搜集成长资料。

在此过程中，教师应给予协助，可在学生有需要的时候，为学生提供一些搜集成长资料的线索，帮助学生回忆往事。随后可利用一节课时间左右，试卷组织学生共享成长资料，交流各自的时间轴，在共享的同时互相借鉴，丰富成长资料的内容。

**教学活动二：中期指导·交流改进时间轴**

**【课时目标】**

1.结合学生制作的时间轴进行交流，改进作品。

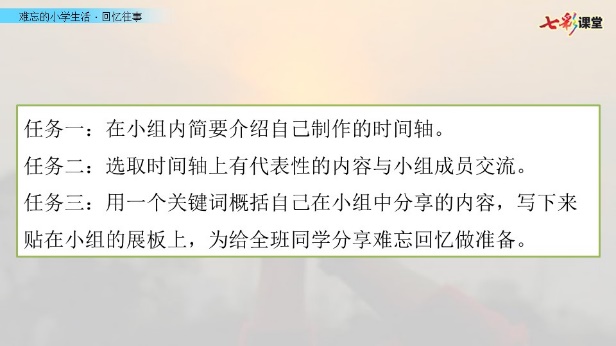
2.将“时间轴”与“难忘回忆”相结合，学习搜集整理信息。

**【教学过程】**

**一、小组交流，展示作品。**

出示课件15：

教师引导：在上次我们进行了这次“难忘的小学生活”主题综合性学习活动之后，同学们利用课余时间自制了时间轴，并且根据时间轴开始梳理自己在小学生活中难忘的回忆，今天我们就来一起交流分享我们的成品或半成品，希望同学们通过互相交流分享，能够启发出更多回忆或灵感。请同学们看我们今天的活动任务：

出示课件16：

任务一：在小组内简要介绍自己制作的时间轴。

任务二：选取时间轴上有代表性的内容与小组成员交流。

任务三：用一个关键词概括自己在小组中分享的内容，写下来贴在小组的展板上，为给全班同学分享难忘回忆做准备。

学生交流，教师巡视，相机指导。

（设计意图：将作品先在小组中进行交流，给全部同学以展示的机会，同时在小组交流的过程中将一些无价值的问题先期解决，发现有价值的问题准备进行全班范围的讨论学习，提升学习效率。）

**二、交流分享，探究改进。**

教师引导：同学们交流的很热烈，现在就请各组展示自己的展板，

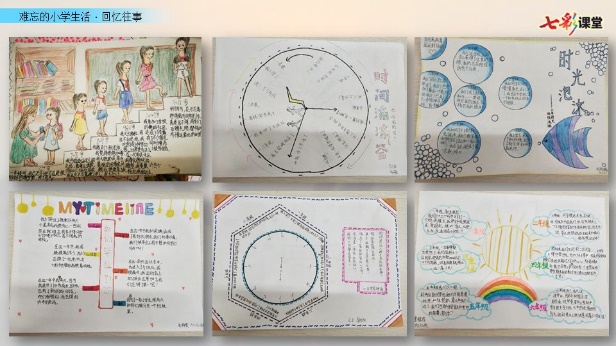
活动：展示各组的展板，请台下的学生选择一个感兴趣的关键词，由相关学生上台分享难忘回忆。

预设：

教师引导：这位同学介绍的事情应该在班里很多同学心中留下了深刻的回忆，谁愿意将自己在听别人发言时联想到的经历和听后的感受进行交流。

学生展示交流，教师结合学生的具体事例相机引导，引发学生之间的共鸣，启发交流。

教师引导：那么同学们，这些难忘的回忆我们可以怎样在时间轴上呈现的呢？请同学们结合自己制作的时间轴来分享自己的经验。

出示课件17：

预设1：可以按具体时间来记录，比如2015年X月X日→2016年X月X日……

预设2：也可以按发生时自己的年龄来分格记录，比如七岁→八岁→九岁……

预设3：如果是集体的回忆，我觉得可以按我们的班级来分格记录，比如一（3）班→二（3）班→三（3）班……

预设4：也可以按照书上给出的例子，用一棵大树来记录，根部就是我们刚刚入学的时候，顶部就是现在的我们……

教师小结：这节课我们一起结合我们目前活动成果进行了交流与分享，相信每位同学都从中获得了启发，有的同学可能想到了自己的时间轴中还有很多值得记录的事情，有的同学可能在时间轴的制作方式上有了一些新的想法，请同学们继续完善时间轴，让自己小学六年的成长记忆更完整的呈现在这个时间轴上，镌刻我们值得一生铭记的回忆。

（设计意图：经过小组交流的先期发酵过程，在班级内分享交流有价值的问题，在解决问题的同时开启思路，在形式和内容上产生更多思路和想法，能够有效为完成这一阶段的“时光轴”填写任务提供帮助。）

**教学活动三：中期指导·制作成长纪念册**

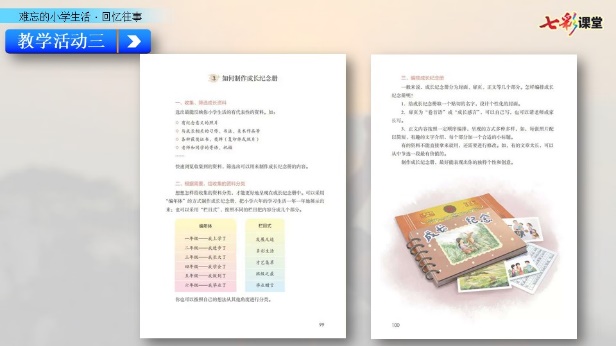
**【课时目标】**

1.阅读教材中的材料，学习“编年体”与“栏目式”的资料整理方式。

2.结合时光轴分享难忘回忆，学习如何通过筛选整理信息来制作成长纪念册。

**【教学过程】**

教师引导：我们现在已经基本都完成了自己的时间轴，下面，我们就要一起尝试根据这些难忘的回忆来做出属于自己的成长纪念册了，我们的教材99页就有一篇题目为《如何制作成长纪念册》的文章，我们先来读一读，看看一份完美的成长纪念册该怎样制作呢？

出示课件18：

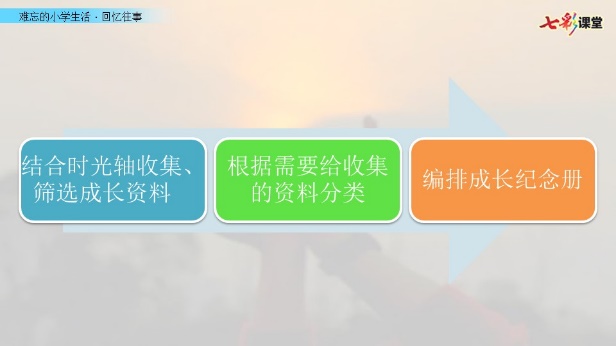
**一、梳理制作成长纪念册的主要步骤。**

引导学生学生自主阅读《如何制作成长纪念册》，出示要求：

请同学们自读教材99-100页的内容，先将关于制作成长纪念册的制作步骤梳理出来，思考自己该如何去制作成长纪念册，然后将自己的一些想法批注在书上。

学生自主阅读，同时进行批注，教师巡视并做相机指导。

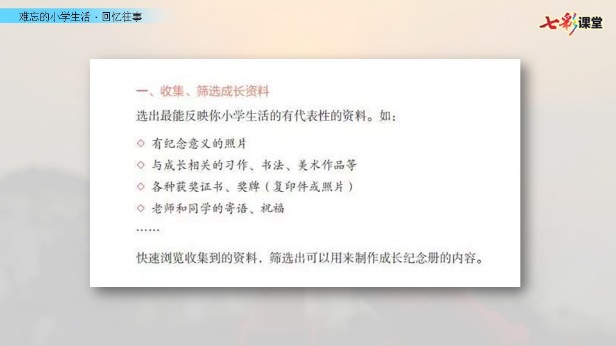
学生读后交流。在学生交流过程中，教师可用实物投影仪展示学生的批注或笔记，呈现制作步骤。

出示课件19：

（设计意图：学生对于成长纪念册的制作缺少相关经验，教材正好提供了一组非连续性文本作为说明材料，利用阅读资料可以为学生的制作提供思路。）

**二、交流如何搜集、筛选成长资料。**

教师引导：看我们同学们制作的时间轴就知道，六年中值得我们一起回忆的事情太多太多了，我们的成长纪念册篇幅有限，不可能将所有的事情都记录下来，所以必须要有所取舍，教材中第一步就告诉我们要收集并筛选成长资料。

出示课件20：

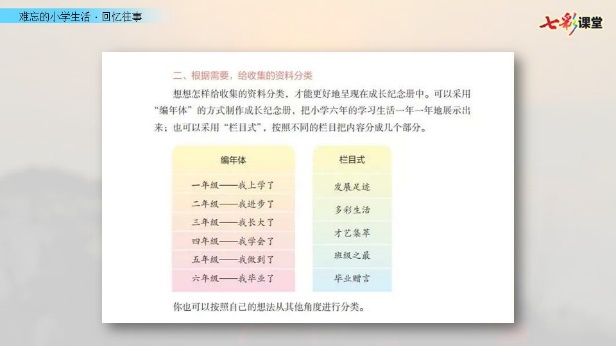
那么大家搜集、筛选资料的方法和书中的方法是否一样呢？请同学们介绍自己的思路和做法。

预设1：可以按年来编排资料，精细到月份，这样以时间为轴就能梳理出自己的成长经历，然后再将其中一些重点内容附加着重号，增加一些具体内容。

预设2：可以先将自己印象深刻的事情分类写一个标题，然后逐项增加内容，可以将一些照片或当时的作业之类的证据作为回忆资料。

教师小结：筛选有用信息是我们在小学阶段建立的一项阅读能力，在繁杂的材料之间尤其要注意取舍，要筛选出最能反映自己小学生活的、有代表性的资料。

教师引导：咱们的教材中提供了“编年体”和“栏目式”两种整理资料的方式，请同学们分别说说“编年体”和“栏目式”分别是从什么角度给资料分类的。

出示课件21：

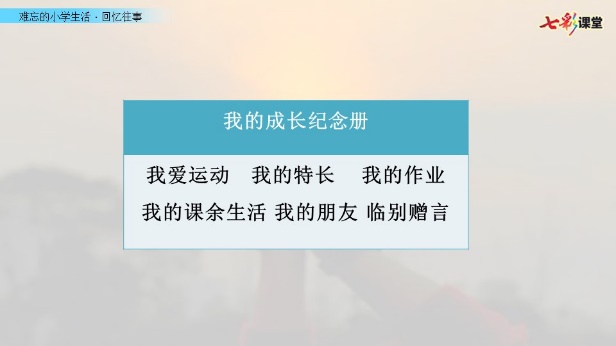
预设1：编年体是根据时间来给资料分类的，跟咱们的时间轴类似，不过内容更加详细，时间轴更像一个提纲。

预设2：栏目式是根据资料的内容来进行分类的，每一项内容都有自己的特色，每位同学都可以根据自己的实际情况来进行不同的分栏，比如有的同学富有才艺，有的同学整理出这几年来写的作文，这都可以用不同分栏来呈现。

（设计意图：教材中提供的“编年体”与“栏目式”资料整理方案其实各有利弊，通过同学之间的交流，可以更加了解这两种资料整理方式的方式和特点，便于学生选择自己适用的方式来整理资料。）

**三、交流如何制作成长纪念册。**

教师引导：那么我们分类整理的时候要注意什么呢？我们来看这样一位同学给自己做的一个分类：

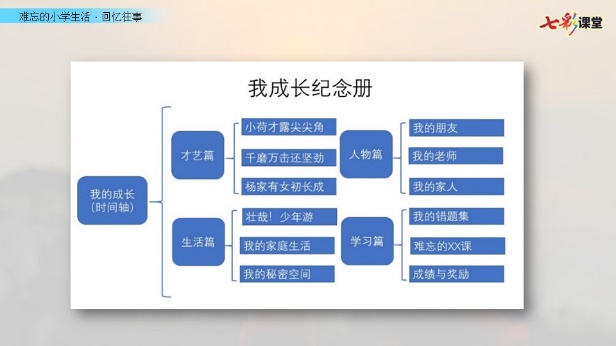
出示课件22：

教师引导：同学们觉得这样分类怎样？这样分类整理有什么问题吗？我们分类整理材料的时候需要注意什么？请同学们先小组讨论，然后班级交流。

预设1：这个案例里的许多栏目都有可能出现交叉甚至重复的内容，因此，整理资料时要注意分类清晰，避免类别出现混淆。

预设2：如果能将“栏目式”与“编年体”相结合，就能更清楚的将资料进行分类了。

教师引导：对，将资料内容较多的类别加以细分，可以使资料的分类更清晰，我们来看：

出示课件23：

教师引导：同学们，现在我们就在小组中讨论，该如何编排自己的成长纪念册呢？

小组讨论后，组织全班交流。

学生以小组为单位总结制作成长纪念册的方法。教师组织各小组汇报交流。

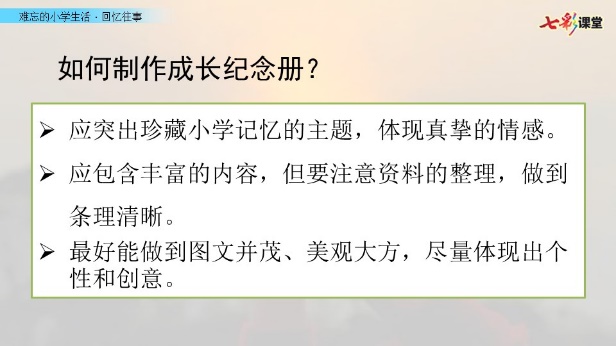
预设1：搜集成长资料时可以先理出一个头绪（如以时间轴为线索搜集资料），这样可提高搜集资料的效率。

预设2：注意筛选出最具代表性的成长资料。

预设3：资料要分类编排，做到条理清晰。

预设4：编排成长纪念册可以图文结合，尽量展现个性和创意。

教师小结：编排成长纪念册主要包括设计封面、扇页，编排正文内容等，力求做到以下几点：

出示课件24：

教师引导：接下来，我们就开始制作属于自己的成长纪念册吧，希望同学们都能用自己的成长纪念册记录下自己最难忘的小学生活。

（设计意图：制作成长纪念册其实就是对学生搜集、整理、筛选信息能力的综合运用，通过自己制作的过程，可以进一步学会如何去根据需要搜集整理筛选有价值的信息，这种语文能力是可以迁移运用到生活其他方面的，在这样的交流借鉴学习过程之后，学生的活动会更有的放矢，更有利于激发学生的学习兴趣。）

课后活动：制作成长纪念册

1.学生设计并制作成长纪念册（可以是电子版的纪念册）。

2.教师指导、协助学生制作成长纪念册，重点关注学生对资料的分类和排序是否合理。同时适时组织小范围交流活动。如通过展示自己的成果和欣赏别人的成果起到互相启发的效果。

**教学活动四：成果展示·活动总结**

**【课时目标】**

1.将本次综合性学习活动的成果进行分享展示，做出评价。

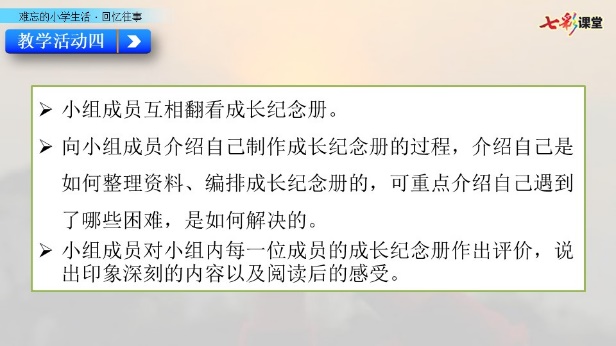
2.梳理本阶段综合性学习的能力收获，为下一阶段的综合性学习奠定基础。

**【教学过程】**

**一、以小组为单位交流展示成长纪念册。**

教师引导：在过去的一段时间里，我们一起回忆往事，梳理时光轴，制作成长纪念册，进行了这次以“难忘的小学生活”为主题的综合性学习活动。同学们都很用心，也很用情，今天我们就将我们过去一段时间的学习成果展示给大家：

发放综合学习活动评价卡，组织同学们以小组为单位互相交流翻看成长纪念册，为自己翻看的作品打分。用课件出示交流的要求：

出示课件25：

全班交流成长纪念册

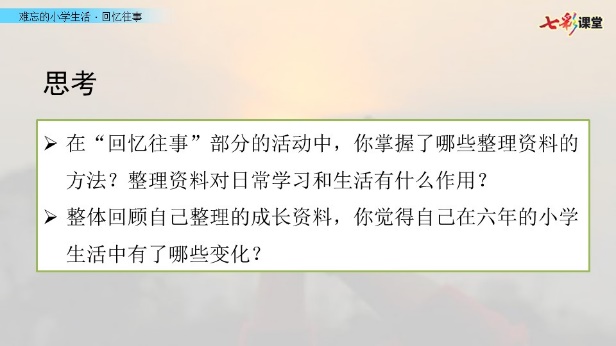
教师引导：同学们都认真的看了别人的作品，也了解了大家各自制作成长纪念册的过程，现在就请每个小组选择一名同学，介绍自己小组制作成长纪念册的过程，展示小组内有代表性的成长纪念册。

以小组为单位展示作品，同时台下学生对各组代表展示的纪念册说出自己的想法或建议。教师在这个过程中可以依据学生的作品或交流内容，结合实际情况谈一谈自己的感受。

（设计意图：交流成长纪念册的过程其实也是关注“学习整理资料的方法”这一语文要素的过程，这种交流既是一种心灵情感的升华，又是一种潜移默化的互相模仿借鉴学习的过程。）

**二、总结这一阶段综合性学习活动的收获与感受。**

教师引导：看着同学们制作出的毕业纪念册，我似乎跟着大家一起穿越了时光，在时光的隧道里看到了大家成长中的那一幕幕难忘回忆，我们这一阶段的综合性学习活动就要告一段落了，最后，我想请同学们认真思考这样两个问题：

出示课件26：

教师引导：同学们不要着急回答，静静的思考之后，再做出回答，你可以选择其中一个问题回答，也可以两个问题都给出自己的答案。

预设1：我们上个学期就学过了“带着目的去阅读”，现在当整理出属于自己的材料之后，才发现这种“目的”其实也就是整理资料的目标，可以先将自己搜集的内容分类，然后再进行整理。

预设2：除了这些成长资料，我认为在学习过程中我们更需要学会整理资料，这对我们上初中之后是非常有用的。

预设3：通过这次搜集整理成长资料，我回味了自己的成长，发现六年的时光真的好快，好多事情历历在目。

教师总结：是的，在这次综合性学习活动之后，大家整理资料的能力都有了提高，并且从小学六年的成长资料中看到了自己的成长。距离我们毕业越来越近了，那么在离开小学校园之前，你还想做哪些事呢？让我们在课下认真思考，为我们下一阶段的研究性学习找准目标与方向。

（设计意图：引导学生在这次活动过后整体回顾学习过程，感悟六年来的成长经历，进一步感受整理资料的意义，为下一阶段的“依依惜别”主题综合性学习奠定基础。）

**【板书设计】**

综合性学习活动·制作成长纪念册评价卡（范例）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 制作者姓名： |  | |
| 内容评价 | | 等级 |
| 时光轴设计 | | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 资料整理 | | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 版面设计 | | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 语言应用 | | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 美工或其他 | | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 评价人签字及简评： | | |

**【课后反思】**

第六单元作为小学阶段最后一个常规教学单元，以综合性学习的方式安排了两个主题活动，“回忆往事”是其中第一项，离别在即，小学六年的生活回味起来是如此丰富多彩，每个学生在成长的过程中都留下了不可磨灭的印记。这也同时为语文能力“运用学过的方法整理资料”提供了应用空间。在这次综合性学习中，以情感铺垫为基，以实际需求为主，潜移默化的将语文能力的综合运用融会于综合性学习活动之中，起到“润物细无声”的效果。

六年级的学生已经具备了综合性学习活动的经验，而在之前学习的内容中，也有“带着目的去阅读”“利用表格整理信息”等与“整理资料”能力相关的语文要素，在这次综合性学习活动中，将这些能力进行综合应用，能够起到良好的学习效果。这次综合性学习仍然是采取了“前期引导”——“中期指导”——“成果反馈”这样一个学习流程，通过对教材内容的梳理，从“活动建议”和“阅读材料”两个角度入手，可以得出不少有效的实操经验，尤其是“阅读材料”中给予的范例：《老师领进门》《作文上的红双圈》两篇文章恰到好处的提供了情感积淀，而《如何制作成长纪念册》则是以非连续性文本的方式提供了综合性学习成果制作方式。

在前期指导之后，分别进行了两次以“制作时光轴”和“制作成长纪念册”为主题的中期指导课，制作时光轴其实就是对材料的搜集，而制作成长纪念册则是对材料的进一步整理，在这样两次中期指导之后，学生的自主活动会更有目的性，为这次综合性学习奠定了良好的基础，同时，经过这一阶段对小学时光的回忆，同学们心中更加激发了离别将至的情愫，为下一阶段“依依惜别”主题综合性学习奠定了基础。