**《难忘的小学生活》教学反思**

**教学效果**：

综合性学习：根据课本提供的活动建议，有计划地开展活动。在回忆的基础上，用各种语文形式，把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来，并永久珍藏。“回忆往事”板块可以以制作“成长纪念册”为中心开展活动。为了制作好“成长纪念册”，我们做以下几件事：（1）读“阅读材料”中的文章。（2）回忆和说说自己成长的故事，共同寻找班级“成长的足迹”。（3）搜集个人和集体“成长的足迹”，写写小学生活中难忘的人和事。最后制作成长纪念册。“依依惜别”板块可以有选择地开展下面的活动：（1）为老师和同学写临别赠言。（2）为母校做点事，留作纪念。（3）举行一次毕业联欢会，在联欢会上回忆成长经历，表达惜别之情，互相赠言。

**成功之处：**

一、情谊升华。《依依惜别》这是本学期的一组综合性学习的文章，孩子在离校之际与同学、老师、母校都有说不完的话以及六年级语言积累的一次综合应用，效果鲜明。

孩子们即将离开母校，尤其是跟随他们六个多年头的班主任老师，课堂上孩子都能回忆起从小到大与老师的点点滴滴。其中饱含着深情，充满了对老师的感激之情。他们将心里的话读出来的时候，有的同学激昂、有的同学悲伤，这些都体现了孩子们真实的一面。

二、手法应用。孩子们在作文时，将平时积累的语言，学过的写作方法都运用到写话练习中，有的同学排比反问句的运用将情感推向另一个高潮，拟人比喻的运用恰到好处。因此，在最真实体验后才是孩子最有话可说的。这也是最真实的一节课。

设想先以相关资料，加强学生的感性认识；再以实践活动，强化认识，深化感情。然后展示了一些学生赠言进行探讨，让学生明白赠言应选取合适的内容，组织学生当堂写作，要求学生以生动、得体的语言，写一赠言、赠诗或赠文，送给母校、老师或最要好的同学。最后是学生互赠留言的活动。希望能给孩子们能受用一辈子的东西——一种积极的生活状态、一种积极的生存心境、一种积极的人生态度。

**不足之处**：虽情感真挚，但学生写作水平参差不齐，大多数语言质朴单调。个性化不够突出。

**改进措施**：在课前应有大量的时间收集素材做好准备，活动开始之初进行情境铺垫，给予较长的时间来组织和参与活动效果更好。尤其，可以进行分组合作、扬长避短，可以事半功倍。