**活动设计二：依依惜别**

**【课前解析】**

本次综合性学习活动主题为“依依惜别”，在上一次“难忘回忆”主题综合性学习活动之后，学生通过搜集、筛选、整理资料，对自己的小学生活进行了回忆和分享活动，为本次综合性学习积淀了情感基础，这次活动是上一阶段活动的延续，也是语文综合能力的展现。

**关注活动主题：**“依依惜别”是真挚情感的体现，正是在六载同窗情谊即将结束，各自要开启未来新的学习生活的时期，学生才会有这样的情感体验，这对于学生来说是人生中从未经历过的，因此要通过精心策划，将情感以多种形式表现出来，为小学生活画上句号。

**关注活动内容：**教材为这一阶段的综合性学习活动提供了两项活动内容，分别是“举办毕业联欢会”和“写信”，鼓励学生以文艺汇演的方式表达对师友，对母校的惜别之情，在活动之前要制定活动策划书，教材中给出了范例。最后以“写信”作为小学阶段语文教学活动的结束教材提供的“给老师或同学”、“给母校”“给自己”都是极佳的情感和能力生长点。

**关注阅读资料：**教材提供了四篇阅读材料，《我为少男少女们歌唱》是何其芳的一首散文诗，《聪明在于学习，天才在于积累》是华罗庚1956年在北京大学的演讲稿，这两项内容能够为“毕业联欢会”的内容提供思路；《给老师的一封信》和《毕业赠言》则是为“写信”这一活动提供了借鉴资源。

**关注能力生成：**综合性学习活动重点在于培养学生基于语文核心素养的综合性学习能力生成，“策划毕业联欢会”仍然可以按照“明确任务——制定计划——实践探究——交流评价”的活动流程，根据班级实际情况制定出联欢会策划案，“写信”这一活动既可以融入毕业联欢活动之中，也可以独立成为一项活动内容，在表述情感的同时展现语文能力综合素养。

**【教学目标】**

1.能撰写一份毕业联欢会的策划书，做到主题鲜明，分工明确，活动流程清楚

2.同学之间相互合作，筹备并举办毕业联欢会，表达自己对小学生活的依依惜别之情。

3．用书信、毕业赠言等形式来表达出自己的真情实感。

**【教学重点】**

筹备并策划出毕业联欢会，重点在于相互之间的分工合作以及时间的有效安排。

**【课前准备】**

多媒体课件PPT

**【课时安排】**

课上3-4课时，课下活动若干次，持续1周

**教学活动一：难忘小学生活（二）依依惜别·活动启动**

**【课时目标】**

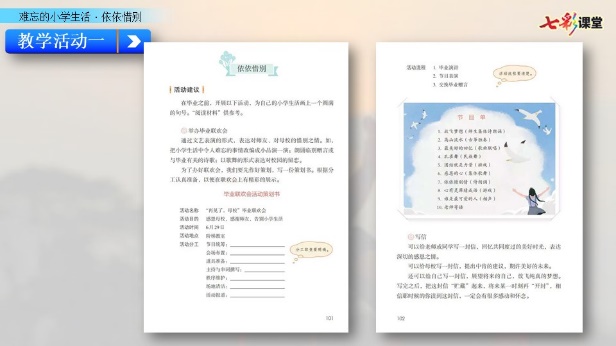
1.构思活动计划，初步确立“毕业联欢会”主题综合性学习的活动内容。

2.阅读教材中提供的材料，从中获取对联欢会活动方式与内容方面的启发。

**【教学过程】**

**一、初步构思活动计划。**

1.教师引导：今天开始，我们进行小学阶段最后一次语文主题学习，也是我们“难忘的小学生活”第二阶段的综合性学习活动，请同学们打开教材101页，默读本部分的“活动建议”，看一看教材中对我们这最后一次综合性学习活动做了哪些建议。

出示课件2：

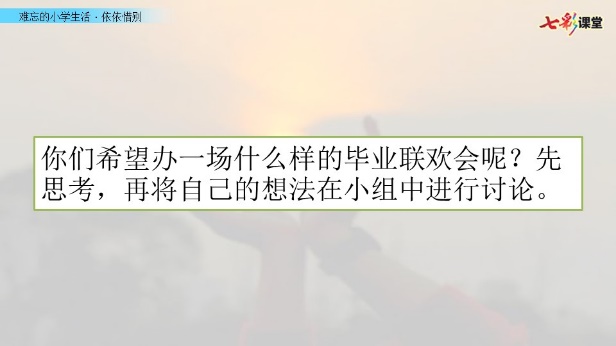
预设1：我们需要策划一次毕业联欢活动，写一份毕业联欢会策划书。

预设2：我们可以结成小组，分工筹备并举办毕业联欢会。

预设3：我们可以写一封信，或者写简短的毕业寄语，送给自己所珍视的那些人。

预设4：其实在毕业联欢活动中，读一读自己的毕业赠言，是很有气氛的。

教师引导：我们最后的一次综合性学习活动，就以策划毕业联欢会为目标，大家想一想，你们希望办一场什么样的毕业联欢会呢？先思考，再将自己的想法在小组中进行讨论。

出示课件3：

预设1：要请到所有教过我们的老师到现场。

预设2：我们可以利用有限的时间，利用我们同学的特长，编排一些符合情境的文艺节目，烘托气氛。

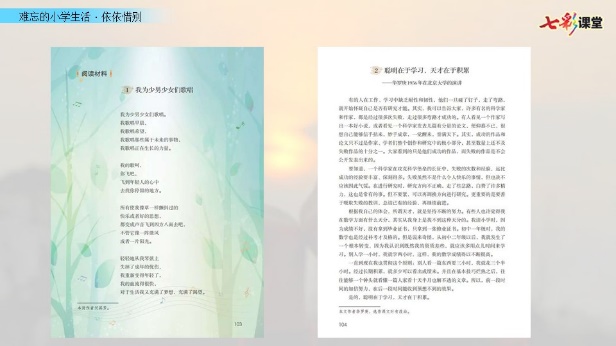
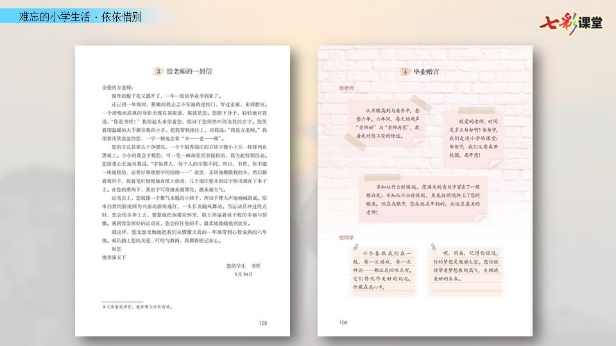
预设3：可以组织成为访谈类的节目，在互道衷肠的过程中穿插节目。

教师在交流过程中相机引导，确立本次活动“依依惜别”的核心意识。

（设计意图：阅读教材中的“活动建议”部分，确立本阶段综合性学习的主题与活动方式，并通过同学之间的交流初步确立本次活动的内容。）

**二、初步讨论举办毕业联欢会的具体要求和安排。**

教师引导：我们的教材中同样提供了一些阅读材料，我们现在先来读一读，看看哪些材料能在举办毕业联欢会的活动中为大家提供帮助？把你的想法在小组之间进行交流。

出示课件4-5：

预设1:《毕业联欢会活动策划书》是很有必要的，我们在活动前也要进行合理的活动策划。

预设2：策划毕业联欢会的筹备工作需要以综合实践活动的方式，采用小组合作，分工明确、流程清晰。

预设3：《我为少男少女们歌唱》是一首散文诗，这类作品有很多，比如《朋友》《少年》《壮志在我胸》……还有一些汪国真的作品，我们也可以找一些类似主题的歌曲或诗歌作为表演节目，烘托气氛。

预设4：《聪明在于学习，天才在于积累》是一篇演讲稿，对于即将毕业的我们，表达自己的志向是很有必要的，不过演讲的形式有些占时间，我们可以适当与临别赠言融合。

预设5：《书信》可以用朗读的方式向师友、母校表达自己的情感。

预设6：书信一般内容比较长，毕业赠言更短小一些，不用太占时间，所以可以在毕业联欢会上互赠毕业赠言。

在学生提到“书信”或“临别赠言”之后，相机引入学习内容：

教师引导：书信的格式大家并不陌生，在这个特殊的时刻，你想给谁写一封信，大致想写哪方面的内容呢？

预设1：写信给学校的老师和同学，表达依依惜别的情感。

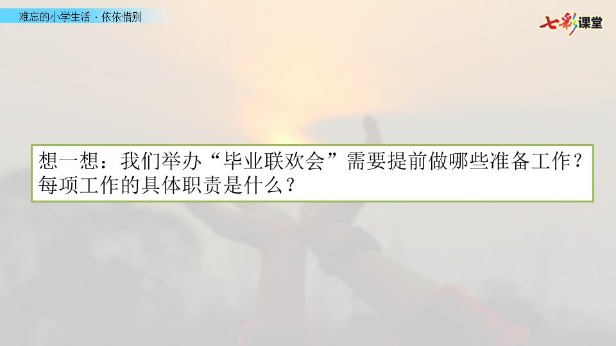
预设2：想给十年后的自己写封信，或者给刚入学的自己写一封信。

教师小结：我们的这项活动从今天开始就可以进行，大家可以根据自己的想法，写一封信，在毕业联欢活动时，会有专门的环节给大家进行展示。

（设计意图：教材中提供的阅读材料为本次活动提供了值得借鉴的内容，我们可以尝试将演讲、书信、赠言等内容融合在毕业联欢会之中，丰富活动内容的同时也给予学生语文能力的应用环境，在这个过程中教师要注意拓宽学生的思维，不要局限于教材中提供的案例之中。）

**三、制定初步的综合性学习活动计划。**

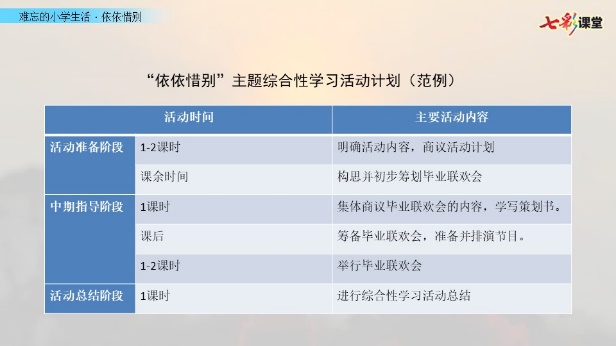
教师引导：现在我们对于这次综合性学习的内容已经有了进一步认知，也明确了活动目标和方向，那么，我们再来一起想一想我们举办“毕业联欢会”需要提前做哪些准备工作？每项工作的具体职责是什么？

出示课件6：

学生活动：先小组交流，在集体讨论，确定出毕业联欢会的各个时间节点。

预设1:策划活动需占用1至2课时，筹备毕业联欢会并进行彩排需要一周到两周，举办毕业联欢会需要1至2课时。

教师小结：大家看，这就是我们这次综合性学习的活动计划，我们从今天开始，就要利用课后时间构思毕业联欢会流程，为下节课策划毕业联欢会做准备。

出示课件7：

（设计意图：通过讨论，初步确立出本次综合性学习的活动内容与步骤，为后期的活动策划与筹备做出时间与内容上的预案。）

**教学活动二：中期指导·策划班级毕业联欢**

**【课时目标】**

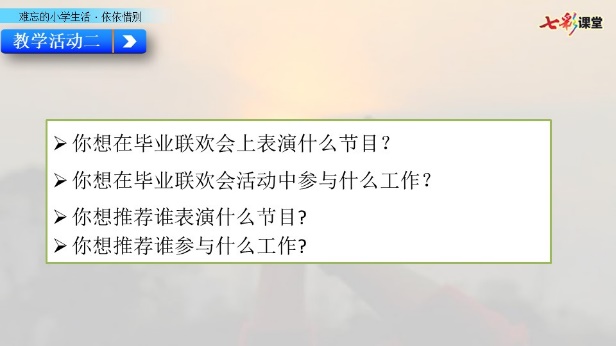
1.借鉴范例，交流活动策划书的内容。

2.尝试做出毕业联欢活动的策划书。

**【教学过程】**

**一、交流毕业联欢会的节目意向与工作意向。**

教师引导：小学的时光是漫长还是匆匆？走在熟悉的校园里，是否还能看到自己曾经走过的脚印？曾和小伙伴有过的欢笑，有过的争执，回想起来，是高兴还是有些懊恼？离别的歌声响起，珍重的话语难舍难分。这样一个充满欢笑和泪水的时刻，是我们永远难忘的记忆。你想来策划自己的毕业典礼吗？在做这件事之前，我们先交流这样几个问题：

出示课件8：

按照班级人数在教室不同区域制定4-6位书记员（或每个小组一名），就近记录学生课堂上的发言。

学生自愿发言或指名发言，回答课件中的问题。最后请几位书记员汇总并复述自己的记录，与同学们讨论活动内容与分工。

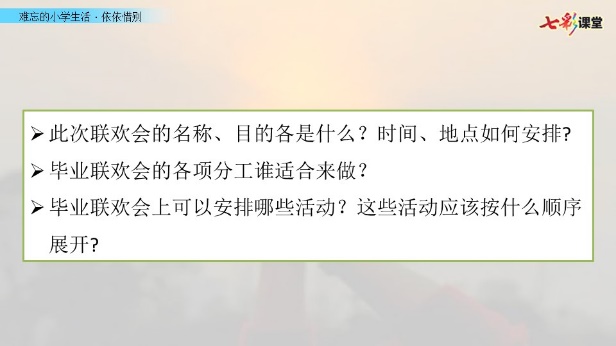
（设计意图：在综合性学习活动中，应尽量发扬民主合作，鼓励自主解决实际问题，在这样民主氛围中既有“自荐”又有“互荐”，调动了活动氛围与学生参与的积极性，并且可以更好的了解班级实际情况，为活动策划奠定基础。）

**二、以小组为单位策划毕业联欢会，写策划书。**

教师引导：我们现在就要开始为这次毕业联欢会活动做筹备工作了，大家先思考这样一个问题：“活动流程”和“节目单”是同一回事吗？

预设：活动流程不同于节目单，活动流程应该从之前节目的创作，筛选，彩排，到后面联欢会活动的台前幕后都有所涉及，而节目单应该是在确定具体节目之后由专门负责“节目统筹”的同学来进行排序。

教师引导：现在，我们就各自组建团队，以小组讨论的方式先思考这样几个问题，每个小组安排一名书记员，在小组讨论的同时，把讨论的结果按照策划书的格式记录下来，形成简单的小组策划书。

出示课件9：

教师在各小组讨论时，进行巡视指导。

预设分组

|  |
| --- |
| 美术组。要求：绘制海报，布置好黑板，体现班级特色，烘托联欢氛围。  美工组。要求：做好教室环境布置，干净、整洁、美观。  电脑组。要求：制作PPT有标题页，各环节页面有节目名、表演者名称。  音乐组。要求：所有音乐全部下载插入到PPT里。  后勤服务组。要求：负责列出所需物品的清单并且做开支预算。  邀请组。邀请好学校领导代表、各科老师、家长代表。  宣传组。为这次联欢会拍好照片，写好报道，制作美篇。  表演组。根据自己能力作为联欢活动中某项表演的表演组或节目负责人。  主持组。统筹整个节目安排，串联节目。 |

（设计意图：活动安排应该由“流程安排”和“内容安排”两个方面组成，做好这两方面的统筹才能做出更合理的活动策划，在课堂上进行集中的讨论，能够避免在策划中某位同学任务过于繁杂，有些同学又过于清闲，让每位同学都能各司其职。）

**三、确定毕业联欢会策划方案。**

教师引导：现在我们就请各小组汇报各自的策划书，提示大家，活动策划书应该尽量做到流程完整，环节设置能兼顾老师和同学们的情感需求，既不失新意，又具有可执行性。

学生以小组为单位展示自己的活动策划书（初稿），师生在交流中逐一评价每份策划书的分工是否合理，流程是否清晰。

教师引导：各个小组都展示了自己的活动策划，我们现在来看一份杭州天长小学六年级毕业联欢晚会的策划方案，也许能够给大家提供更多的想法或思路：

教师发放资料，学生集体阅读，思考，交流。

发放资料：

|  |
| --- |
| 这年盛夏，我们毕业了！  ——天长小学六（2）班毕业联欢晚会策划方案  一、活动目的  在岁月的长河中，不免有些分离，但是现在的分离是为了明天的相聚。走过天长的操场，那曾经种在两旁的棵棵树苗，已成长为郁郁葱葱的参天大树，新添了六个年轮，记录着六年来的点点滴滴。站在哺育过我们六年的土地上，感恩母校，感恩老师，珍惜师生情谊；带着希望，带上祝福，跨入中学大门，为了美好的明天而努力学习。为此我们将要举行一次毕业联欢会。  二、活动准备  1.在宣传部指导下做好策划、分工。  2.大礼堂布置：制作展板布置于礼堂门口，营造感恩欢乐的氛围；在礼堂悬挂气球，窗上贴窗花，营造喜庆的气氛；用彩色粉笔在礼堂的黑板上写上“毕业联欢会”的标语：这年盛夏，我们毕业了！配上相应的彩色粉笔画，后黑板由学生围绕主题自由写、画。收起礼堂后方的座位，借来音乐教室的小凳子，摆成一个大圆圈（尽量最大）作为同学座位。圈外摆放长桌（多功能教室）作为家长、老师座位，圈内则用于做游戏，多余空间可用长桌摆放食物，类似冷餐会。台上先播放关于我们六年来的回忆，联欢会开始时，把两旁的幕布拉起来，主持人站在幕布之前主持。节目开始时，工作人员将幕布拉开，（营造神秘感、创新、有舞台剧的感觉），现场布置要有欢乐的气氛，气球必不可少！  3.邀请函制作，主题为：这年盛夏，我们毕业了！  4.排练节目准备演出。  5. VCR 录制：每位学生都面对镜头说一句“我们毕业了”!可三五成群一起说，也可以一个人说。每位老师说“你们要踏上新的旅程了”！背景音乐为“天长小学校歌”。此VCR在家长老师进场的过程中循环播放。  三、活动过程  序曲——主持人讲话。  （全体学生上台排好队，准备诗歌朗诵。）  伴随着欢乐的歌声，汲取着空气的芬芳，我们一群六年级的孩子，将告别哺育我们成长的母校和朝夕相处的老师。六年的光阴，给我们留下了太多难忘的回忆；六年的相处，让我们难合难分。在此离别之际，让我们心怀感恩，把心中最美的诗篇献给至亲至爱的恩师；让我们依依惜别，把心底最真最纯的祝福送给亲如兄妹的同学。我宣布——“毕业联欢会”现在开始——  晚会中心：预备部分 -前期录制“我们毕业了”VCR。  第一部分——回顾过去六年时光最有意义的时刻。  1.致我们的小学六年。  表演形式：以对话的方式，略带幽默的讲述回顾六年时光中最值得回忆的事情，两到三人一组，选一件最有意义的事来讲，共可以讲四到五组。每组演讲过程中需有背景播放该组演讲内容的照片及适合的音乐。演讲形式不限。  2.赠送特别的毕业日历。  毕业日历制作安排：  （1）拍摄活动应在毕业前一个月左右启动。  （2）全班同学以自愿的原则，分成12组，鼓励男生和女生一起拍。也可以按大家的生日月份来分组。不必刻意摆拍，只要抬出最真实最自然的状态。  （3）再拍一张全班的合影。照片中的模样要自然。  （4）要不同于传统的“毕业照”。请老师一起来，大家一起拍张没大没小，开心欢乐的照片。把这张照片作为日历的封面。  （5）去找专业的机构，把这些照片制作成新年日历。  第二部分——师生对未来的寄语，互道珍重。  准备一段80～ 150字对未来的寄语，通过抓阄的形式，抽6～12人上台宣读自己的寄语。配适当的背景音乐。  第三部分 -展望前程。不限表演形式，表达对未来的憧憬。  1.节目表演。  表演形式：小品、相声、舞蹈、歌唱、乐器等，形式不限（节目主题需结合展望前程）。  2.种下我的理想。  （1）每个同学发到一张小小的纪念卡片，写上自己的理想，未必一定要有关职业，也可以畅想自己的未来人生。  （2）对这卡片上的内容可以保密。  （3）把这些卡片都放进小箱子里，一起去操场一角把它埋起来。和同学们约定，十年后的某一天，我们再相聚，来操场把它挖出来，分享彼此的心愿，看看多少个理想得以实现了。  幕终：合唱《放心去飞》。  后期制作：外聘专业摄影团队。  花絮摄影·班级摄影社团成员。 |

教师再次出示班级策划书讨论稿。大家可在讨论稿的基础上提出修改意见，并请被安排任务的学生讲一讲自己的具体职责，其他学生可提出改进或落实建议，使分工更为明确、合理。还可选用其他各组策划书中的一些合适的内容，最终生成一份适用于全班集体完成的活动策划书。

（设计意图：通过借鉴案例，将自己初步设计的活动策划书进行调整，在这个过程中可以对各项活动调整的更加合理而富有实效。）

教学活动：学生利用课余时间按照策划书准备节目、排定节目单，主持人写好主持词和串词，其他各组提前作好准备工作，共同筹备毕业联欢会。教师协助并解答学生疑问。关注写信、写毕业赠言的过程，及时展示优秀的书信和赠言，避免庸俗。将书信与毕业赠言内容适当融合到毕业活动之中，指导并协助学生筹备毕业联欢会，了解学生所准备节目的内容，确保节目内容健康向上。随后学生按照策划书举办毕业联欢会，教师参加毕业联欢会，协助组织及维持秩序。

**教学活动三：活动总结与评价**

**【课时目标】**

1.总结综合性学习活动的收获。

2.结合能力实际应用情况与学生在活动中的成长，做出综合性学习能力评价。

**【活动过程】**

**一、总结毕业联欢会活动。**

出示课件10：

1.结合学生的视频记录、作品展示来回顾毕业联欢会。

2.请毕业联欢会的各工作小组结合自己在分工以及活动日志介绍自己这段时间从筹备到彩排中台前幕后的故事。

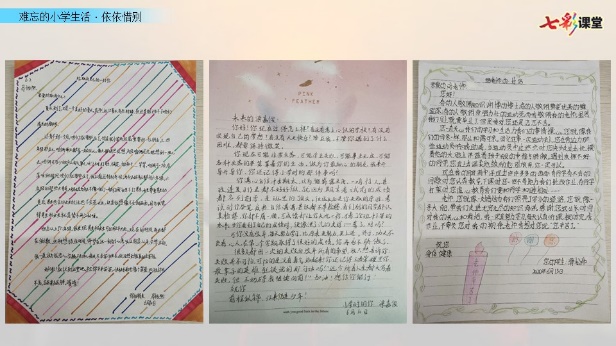
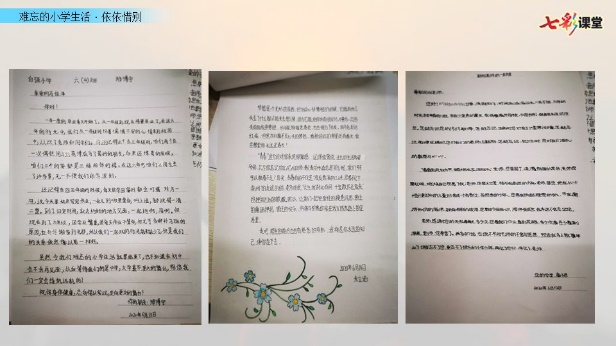
3.全班交流，说一说这次的活动实际过程与实现的策划有怎样的不同，哪些是执行的比较好的，哪些是执行的不够好的，并阐述无法执行好的原因。

（设计意图：复盘已经进行过的毕业联欢会活动，结合一开始的活动策划进行反思，体会活动策划的成功与不足，提升学生策划能力。）

**二、总结“写信”活动。**

1.将活动准备阶段布置的“书信”作品进行展示。

出示课件11-12：

请被展示的学生读信或读赠言，如果书信内容中涉及到了与同学或老师的互动，应及时调动学生与学生、学生与老师之间的互动。

2.引导交流：这项书信赠言的活动我们已经布置了将近两周的时间，这个期间很多同学一边写一边修改，能不能分享自己写信使思路的变化？写信的过程中，你有哪些感受？

预设1：写信时，自己这些年成长的回忆历历在目，不停的增加内容，最后写得很长很长。

预设2：一开始想写这位同学，后来又想起另一位同学，最后发现几乎所有同学都值得去写。

预设3：写信的时候，突然发现自己以前认为的事儿可能是错的，越想越明白……

教师小结：其实这就是“写”的魅力，不同于语言的交流和表达，在写的过程中，同学们会想得更多，更丰富，也更动心动情。

（设计意图：在交流信件与毕业赠言的过程中，继续烘托情感，为最后一次语文综合性学习活动以及毕业前的心灵交流提供平台。）

**三、整体回顾本单元的综合性学习活动。**

1.学生的自评。

（1）根据本次综合性学习活动，填写综合性学习备忘录。

（2）学生借助评价单对本单元的综合性学习活动进行回顾与评价。

（3）以小组为单位围绕评价单展开交流，每个小组推选几位代表在全班汇报。

综合性学习活动备忘录

|  |  |
| --- | --- |
| 姓名： |  |
| 印象最深的活动： |  |
| 活动中最难忘的事： |  |
| 活动留下的感受： |  |
| 活动中学到的能力： |  |
| 此次综合性学习活动的MVP你认为是谁？简单陈述理由。 |  |
| 在这次活动中你想给谁提出一点有利于他今后成长的建议？请简单陈述。 |  |

2.教师对活动的回顾与评价。

教师为每位学生填写综合性学习活动评价表，并在最后一栏附赠对学生的毕业寄语，可以作为最后一个学期的操行评语记录在学生的成长档案中。

综合性学习活动评价表

|  |  |
| --- | --- |
| 学生姓名 |  |
| 参与此次活动的积极性 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 合作意识 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 整理资料能力的提升程度 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 策划能力的提升程度 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 创新意识 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 给\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的毕业寄语： | |

（设计意图：通过自评、他评与师评三个维度，对学生的综合性学习能力做出完整评价，可以将这次评价作为毕业季的纪念收录在毕业纪念册中，作为永远的回忆。）

**【课后反思】**

第六单元作为小学阶段最后一个常规教学单元，以综合性学习的方式安排了两个主题活动，在“回忆往事”之后安排了以策划毕业联欢会为核心任务的“依依惜别”主题综合性学习活动，其中穿插了写毕业赠言和写信的任务。对于策划毕业联欢会而言，学生本身充满了浓厚的兴趣，而且在小学六年毕业之际，学生们也确实需要这样一次形式上的活动，为自己的一段人生经历画上句号。

学生们对于“联欢会”本身并不陌生，平时的班队会活动，“庆六一”“庆元旦”的联欢活动与毕业联欢会本身具有相似之处，但这次综合性学习本身最大的亮点也是能力学习的重难点就在于如何根据实际情况、实际需求进行联欢会的“策划”。

教材中为我们提供了阅读材料，无论从节目形式上还是在内容上都给予了提示，学生可以依照需求，组织素材，将写信、毕业赠言与学生自身的才艺相结合，通过对相关人员的统一安排，制定活动计划，锻炼学生对于活动的策划组织能力。